

Конспект урока

Небезопасный Интернет

Цель урока: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков работы в сети Интернет.

Задачи:

1. **образовательные:**
 - a. — выяснение знаний и умений учащихся при работе в сети Интернет,
 - b. — актуализация (освоение) правил соблюдения техники безопасности и правил поведения в сети;
2. **развивающие:**
 - a. — развитие навыков самостоятельной работы, работы в группе, адекватной самооценки, умения планировать свою деятельность на уроке;
3. **воспитательные:**
 - a. — развитие исполнительности, ответственности, активности во время учебного процесса
 - b. — развитие духовно-нравственных способностей.

Тип урока: оргдеятельностный урок-практикум.

Учащиеся должны знать основные понятия:

- браузер, ссылка, портал, документ, компьютерные вирусы, антивирусные программы;

Учащиеся должны уметь:

- работать с программой для составления презентации;
- анализировать текст документа;

Оборудование и материалы к уроку:

- демонстрационное оборудование (мультимедийный проектор, экран),
- функционирующая локальная сеть с выходом в Интернет;
- программное обеспечение: браузер, программа для создания презентаций;
- файл с заданием для работы на уроке и домашним заданием;
- наушники для прослушивания аудиоматериала.

Подготовка к уроку:

- учителем изучены материалы к Уроку безопасности Лаборатории Касперского;
- на школьный сервер выложен файл с заданиями для групповой работы и домашним заданием.

План урока

- Организационный момент, постановка цели урока.
- Постановка и обсуждение проблемы, поиск способа ее решения.
- Выполнение задания.
- Демонстрация и обсуждение выполненных заданий.
- Подведение итогов урока.

Ход урока

Организационный момент, постановка цели урока (3 минуты).

Переключка. Разбиение учеников на три группы (не объясняя цели, но зная интересы и возможности каждого члена группы)

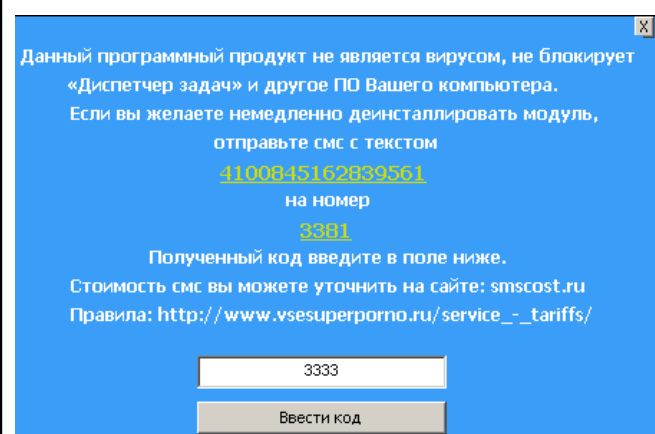
Тема сегодняшнего, первого в этом учебном году, урока — «Небезопасный Интернет».

Постановка и обсуждение проблемы, поиск способа ее решения (7 минут)

Демонстрация на экране скриншота

Учитель: Как выдумаете, что предлагает сделать данная программа?

(Предполагаемые ответы учеников: установить игру или какую-нибудь другую программу, под видом программы вирус установят, деньги с телефона снимут). В действительности это **окно, появляющееся на экране после установки Trojan-Ransom.Win32.XBlocker.**

 <p>Данный программный продукт не является вирусом, не блокирует «Диспетчер задач» и другое ПО Вашего компьютера. Если вы желаете немедленно деинсталлировать модуль, отправьте SMS с текстом 4100045162039561 на номер 3333 Полученный код введите в поле ниже. Стоимость SMS вы можете уточнить на сайте: smcost.ru Правила: http://www.vsesuperporno.ru/service_-_tariffs/</p> <p>3333</p> <p>Ввести код</p>	<p><u>Учитель:</u> демонстрирует возможную ситуацию, акцентирует внимание на ключевых моментах.</p> <p><u>Ученики:</u> обсуждают возникшую ситуацию, пытаются объяснить её, предлагают возможные действия.</p> <p><u>Результат:</u> активизация мозговой деятельности.</p>
--	--

Учитель: Довольно часто при работе в Интернете приходится сталкиваться с различными неприятностями. Приходилось ли кому-то сталкиваться с чем-либо подобным? Если да, то приведите пример, если нет, то что вам, возможно, известно об этом?

(Предполагаемые ответы учеников: спам; плавающий баннер на веб-сайте, заражённый вирусом и т.д.).

Учитель: Знаете ли вы, как организуются атаки на компьютер пользователя? Что такое социальная инженерия?

(Предполагаемые ответы учеников: как правило, эти вопросы остаются без ответа).

Учитель: Могут ли быть в Интернете мошенники? Что они делают?

(Предполагаемые ответы учеников: могут, но, что делают мошенники, редко кто может привести пример).

Учитель: задает вопросы.

Ученики: отвечают.

Результат: актуализация знаний.

Выполнение задания (20 минут)

Сейчас группа № 1 изучит ситуацию с атаками на компьютер пользователя, группа № 3 с мошенничеством в Интернете. Это по материалам Лаборатории Касперского, а группа № 2 подготовит информацию о социальной инженерии. Ссылки на материалы и домашнее задание находятся в файле 10_2september на сервере в каталоге department/informatika. Результаты представить в виде презентации. Время представления НЕ более 4 минут. Обратит внимание на то, что не надо заниматься украшательством.

Учитель: при необходимости консультирует.

Ученики: групповая работа над заданием.

Результат: приобретение навыка работы в условиях жёсткого ограничения во времени, проанализированный ресурс, презентация с результатами.

Демонстрация и обсуждение выполненных заданий (12 минут)

Учащиеся показывают свои работы, анализируют результаты выполнения задания. Учитель при необходимости делает свои замечания.

Ученики: просматривают выполненные работы на экране, возможно обсуждение мнений учеников в свободной форме.

Учитель: консультирует и направляет беседу, акцентирует внимание на ключевых моментах.

Результат: приобретение навыка публичного выступления, развитие критического мышления, аргументированной речи.

Подведение итогов (3 минуты)

Вы познакомились с некоторыми «подводными камнями» работы в Интернете и сможете теперь воспользоваться этими знаниями в реальной жизни.

Домашнее задание

1. Закончить оформление своих презентаций с учётом полученных замечаний, при необходимости добавить иллюстрации;
2. Изучить первые 4 лекции курса «Введение в защиту персональных данных» на www.intuit.ru, ответить на вопросы.

Оценки за работу на уроке... Урок окончен, спасибо. До свидания.

([1](#), [2](#), [3](#) — примеры работ, выполненных учениками.)

PS. Это реальный урок информатики, проведённый 2 и 4 сентября в трёх группах 10 классов. С натягом можно сказать, что это изучение нового материала, хотя почти всегда есть кто-то, а порой и не один, для кого это совсем не новый материал, а привычное место деятельности. Безусловно, он не совсем по новому стандарту. Я такой урок сконструировала бы в любом случае. Работа с информацией: её анализ и представление в ином виде — это то, с чем обычно сталкиваются на уроках информатики. Алгоритмизация и программирование типичный тому пример. Если я на этом уроке буду делать так, чтобы ученики сами определили тему, то мне не хватит 45 минут (а у нас урок именно столько длится). Хочу сразу отметить, что у нас дети, в основном, с повышенными академическими способностями, вряд ли среднестатистический класс/группа успеет справиться с таким количеством материала, ибо большинство детей не приучено работать в жёстких временных условиях. А это диктует жизнь. Для одной из групп (наиболее слабой по представлению организации работы в сети) тема об атаках была заменена на «Уроки от Билайн» про мобильную безопасность (а это домашняя работа для 8-классников), чтобы эти ученики тоже получили в результате некий продукт. Как оказалось, кое-кто уже «купился» на обещания дать возможность скачать «решешник» по sms. Возможно, я зря отсекала данный материал, посчитав 10-классников достаточно взрослыми для подобных ситуаций.

На данном уроке согласно нижеприведённой таблице не выполняются первый и предпоследний пункты (хотя рефлексия я использую часто). Что касается домашнего задания, то оно, хотя и выдаётся одно на всех (тема жизненно необходимая), но, в дальнейшем, проверка этого задания будет разная: кто-то будет сдавать тест, кто-то выполнять небольшую работу в виде презентации, текстового документа или снимет видео по заинтересовавшему его разделу лекций. Это по выбору. Хотя большинство

выберет тест — так проще.

Ссылка на страницу сайта Лаборатории Касперского, откуда взят материал для урока <http://www.kasperskyacademy.com/ru/is-lesson> — эта страница доступна всем. «Урок мобильной грамотности от Билайн» требует корректировки: 3-й урок дублирует 2-й, последний бракованный. На билайновский сайт я не ходила, не проверяла. Этот материал, как следует из содержания уроков, предназначен для 6-классников.

Таблица взята мной из статьи «В чём суть изменений урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?»

Михеевой Юлии Викторовны, учителя начальных классов, заместителя директора по УВР в начальной школе МОУ СОШ имени В.М. Комарова Звёздного городка Московской области. (Ссылку, к сожалению, не укажу, на статье не пометила, теперь только через поисковик. Но мне кажется, что я эту таблицу встречала «на просторах Рунета» неоднократно, поэтому кто автор, сказать сложно :-).

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей