

Открытый урок

на тему:

Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры

*учителя-логопеда
высшей квалификационной
категории
Молодид Ирины Владимировны*

V. Работа с цифровым рядом.

Рассмотрите картинки, назовите их, покажите цифрой:

- количество слогов;
- количество гласных, согласных;
- количество звуков в слове.

VI. Физминутка «Гном».

VII. Работа в тетрадях.

1. «Жук-буквояд».

Исправить буквы, дорисовать элементы, записать буквы.

2. Составить схему слова, записать графически, выписать гласные:

Рыба ы/а Букет у/е

Подобрать слова к схеме:

у/ой (чужой, сухой), у/ы (зубы, шубы)

3. «Машинка сломалась».

Вставить букву в слово:

Д. м, Б. ква, С. р, М. ре, К. тя.

4. Звуко-буквенный анализ слов.

Рак, ель, яма (4 зв., 3 б., 2 гл., 1 тв. согл.)

5. Работа с деформированным текстом.

Дети, речку, ушли, на.

Составить предложение, записать предложение, разделить слова на слоги, найти подлежащее и сказуемое.

6. Чтение текста.

У Кати жил ручной скворец

Он на-у –чил-ся говорить.

Только скворец очень ше-пе-ля-вил.

Он кошку называл «шошка». Катя смеялась.

Вопросы: У кого жил скворец?

Как говорил скворец?

Какой звук заменял скворец?

Красиво ли смеяться над человеком, если он что-нибудь не выговаривает?

IX. Игра «Поезд».

Посадить в 1-й вагон животных со звуком С.

Посадить во 2-й вагон животных со звуком Ш.

Х. Занимательные упражнения.

1. Какое слово рассыпалось?

С, П, А, Г, И, О (сапоги)

К, Р, А, Н, Д, А, Ш, А (карандаш).

2. Какое слово длиннее?

дом-домик

час-минутка

палочка-палка

змея-червяк

хвост-хвостик

ручѐёк-речка

Х. Итоги занятия.

Смысловая рефлексия

Эмоциональная рефлексия