

# Открытый урок

на тему:

*Звукобуквенный анализ слов  
различной слоговой  
структуры*

учителя-логопеда  
высшей квалификационной  
категории  
*Молодид Ирины Владимировы*

**Тема:** Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры.

**Цель:** Развитие фонематического восприятия и представления. Развивать зрительно-пространственные представления, «языковое чутьё».

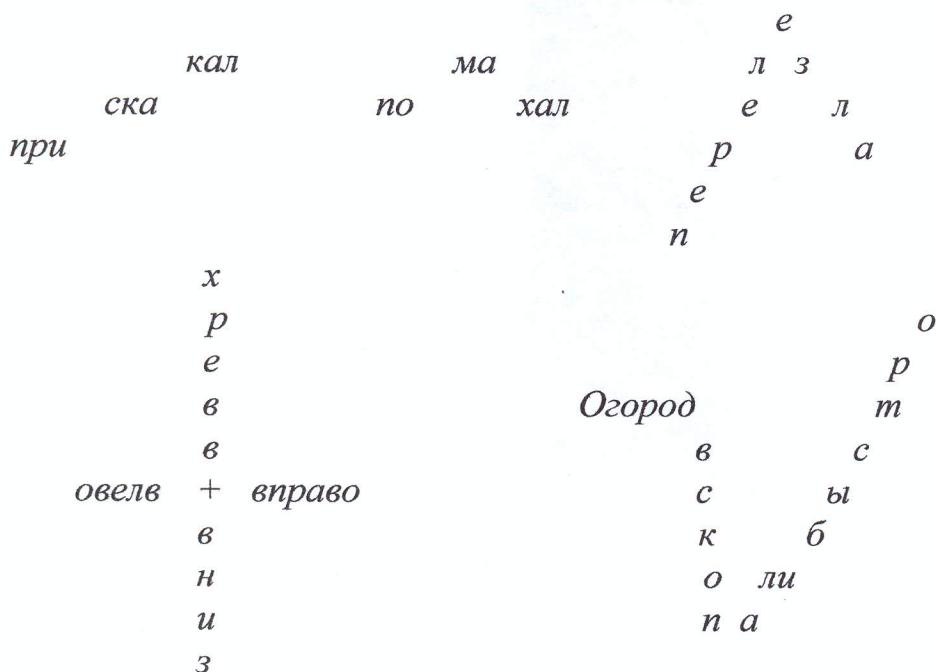
**Оборудование:** Картинки, цифры, Тим и Том, карточки, карандаши, звуки-символы, буквы, «Поезд».

### **Ход занятия.**

#### I. Организационный момент.

Сядет тот, в имени которого есть звуки М, И или А.

#### II. Словесный лабиринт. Какие слова и фразы написаны ?



Сколько здесь слов?

#### III. Игра «Вот что с буквами случилось».

С. Погорелова  
«ПОБЕДА» ( Медведь, заяц, аист, баран, ёж ).

#### IV Повторение пройденного материала.

1. Гласные и согласные.
2. Гласные I и II ряда, мягкие согласные (Тим и Том ).
3. Деление слов на слоги, перенос слов.

## V. Работа с цифровым рядом.

Рассмотрите картинки, назовите их, покажите цифрой:

- количество слогов;
- количество гласных, согласных;
- количество звуков в слове.

## VI. Физминутка «Гном».

## VII. Работа в тетрадях.

### 1. «Жук-буквоед».

Исправить буквы, дорисовать элементы, записать буквы.

### 2. Составить схему слова, записать графически, выписать гласные:

Рыба ы/а      Букет у/е

Подобрать слова к схеме:

у/ой (чужой, сухой), у/ы (зубы, шубы)

### 3. «Машинка сломалась».

Вставить букву в слово:

Д. м., Б. ква, С. р., М.ре, К. тя.

### 4. Звуко-буквенный анализ слов.

Рак, ель, яма (4 зв., 3 б., 2 гл., 1 тв. согл.)

### 5. Работа с деформированным текстом.

Дети, речку, уши, на.

Составить предложение, записать предложение, разделить слова на слоги, найти подлежащее и сказуемое.

### 6. Чтение текста.

У Кати жил ручной скворец

Он на-у –чил-ся говорить.

Только скворец очень ше-пе-ля-вил.

Он кошку называл «шишка». Катя смеялась.

Вопросы: У кого жил скворец?

Как говорил скворец?

Какой звук заменял скворец?

Красиво ли смеяться над человеком, если он что-нибудь не выговаривает?

## IX. Игра «Поезд».

Посадить в 1-й вагон животных со звуком С.

Посадить во 2-й вагон животных со звуком Ш.

## X. Занимательные упражнения.

1. Какое слово рассыпалось?

*С, П, А, Г, И, О (сапоги)*      *К, Р, А, Н, Д, А, Ш, А (карандаши).*

2. Какое слово длиннее?

дом-домик	час-минутка
палочка-палка	змея-червяк
хвост-хвостик	ручеёк-речка

## X. Итоги занятия.

Смысловая рефлексия

Эмоциональная рефлексия